



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa rayo en la psicomotricidad de los niños de tres años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora De Guadalupe, Comas -2013

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS

Br. María Soledad Ormachea Pinedo

Br. Gaby Janet Yupanqui Toribio

ASESORA

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2014

Dedicatoria

A Dios, a mi esposo y a mis hijos, Erick, Tamara Y Dayanna a ellos especialmente les dedico esta Tesis. Por su paciencia, por su comprensión, por su fuerza, por su amor, porque les quiero. Y son los que más directamente han sufrido las consecuencias del trabajo realizado.

María Ormachea

A toda mi familia por su apoyo, su comprensión y a mi esposo por sus ánimos y su amor incondicional y a mi hijo Gabrielito por su compañía.

Gaby Yupanqui

Agradecimiento

Se agradece a nuestra tutora de tesis Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza por sus conocimientos, orientaciones, paciencia y su motivación han sido fundamentales para nuestra formación como investigadoras, su trato humano que ayudan a formarnos como unas personas luchadoras, capaces de lograr sueños e ilusiones.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Programa Rayo En La Psicomotricidad De Los Niños De Tres Años De La Institución Educativa Particular Nuestra Señora De Guadalupe, Comas -2013”; tiene la finalidad de Determinar la influencia del programa rayo en la psicomotricidad de los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora De Guadalupe”, Comas -2013, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de Educación Básica Regular en el nivel de educación inicial y surge de la observación de la carencia de la psicomotricidad en los niños y niñas de la etapa preescolar los cuales se vieron sometidos a horas de estudio sentados a escuchar clases y avanzar contenidos de lápiz y papel he ahí nuestra propuesta para mejorar el desarrollo de los estudiantes.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base

de datos utilizada, la matriz de consistencia y la operacionalización de las variables.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	19
1.2.1 Problema general	19
1.2.2 Problema específico	19
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Práctica	19
1.3.2 Justificación legal	20
1.3.3 Justificación Pedagógica	21
1.3.4 Justificación metodológica	21
1.4 Limitaciones	22
1.5 Antecedentes	22
1.5.1 Investigaciones internacionales	22
1.5.2 Investigaciones nacionales	24
1.6 Objetivos	26
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2. Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	27
2.1 Programa	28
2.1.1 Bases teóricas	28
2.1.2 Partes de un programa	30
2.1.3 Ejemplos de programa	32
2.1.4 Objetivos del programa	34
2.2 Psicomotricidad	34
2.2.1 Bases teóricas	34
2.2.2 Objetivos de la psicomotricidad	40
2.2.3 Importancia de la psicomotricidad	41
2.2.4 Dimensiones de la psicomotricidad	42
2.3 Definición de términos básicos	57
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	58
3.1 Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59
3.2 Variables	59
3.2.1 Definición conceptual	59
3.2.2 Definición operacional	61
3.3 Metodología	61
3.3.1 Tipo de estudio	61
3.3.2 Diseño	62
3.4 Población y muestra	63
3.4.1 Población	63
3.4.2 Muestra	63
3.5 Método de investigación	64
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1 Técnica de recopilación de datos	64
3.6.2 Instrumentos: Ficha técnica para la variable	64
3.7 Método de análisis de datos	67

CAPITULO IV	
RESULTADOS	68
4.1 Descripción de los resultados	69
4.2 Prueba de normalidad	73
4.3 Prueba de hipótesis	74
4.3.1 Hipótesis general	74
4.3.2 Hipótesis específico 1	75
4.3.3 Hipótesis específico 2	77
4.3.4 Hipótesis específico 3	78
4.4 Discusión	80
CONCLUSIONES	83
SUGERENCIAS	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	85
ANEXOS	90
Anexo 1: Programa Rayo	91
Anexo 2: Cuestionario de la variables psicomotricidad	124
Anexo 3: Base de datos Tepsi	128
Anexo 4: Validación de expertos	134
Anexo 5: Matriz de consistencia	143

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Ejemplos de psicomotricidad	32
Tabla 2: Operacionalización de la variable: Psicomotricidad	61
Tabla 3: Población de la investigación	63
Tabla 4: Muestra de la investigación	63
Tabla 5: Niveles de la Psicomotricidad	65
Tabla 6: Validez del instrumento	66
Tabla 7: Confiabilidad del Instrumento de la lista de cotejo TEPSI	66
Tabla 8: Prueba de Normalidad	73
Tabla 9: Prueba de rangos de Wilcoxon de la psicomotricidad	75
Tabla 10: Prueba de rangos de Wilcoxon de la coordinación	76
Tabla 11: Prueba de rangos de Wilcoxon de la lenguaje	77
Tabla 12: Prueba de rangos de Wilcoxon de la motricidad	79

Índice de figuras

Pág.

Figura 1: Porcentaje de los niveles de la psicomotricidad	69
Figura 2: Porcentaje de los niveles de la coordinación	70
Figura 3: Porcentaje de los niveles del lenguaje	71
Figura 4: Porcentaje de los niveles de la motricidad	72

Resumen

La investigación titulada: “Programa Rayo en la psicomotricidad de los niños de tres años de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora De Guadalupe, Comas -2013”, tuvo como problema general ¿Cómo influyó el Programa rayo en la psicomotricidad de los niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora De Guadalupe”, Comas - 2013?

La investigación lo realizamos bajo el diseño pre experimental, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, mediante el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformado por 64 alumnos del nivel inicial de las edades de tres años y la muestra por 24 niños y niñas, para la recopilación de datos se utilizó el TEPSI, el análisis de los datos se realizó con la prueba de rangos de Wilcoxon

Por lo tanto, se demostró que la aplicación del programa Rayo influyó positivamente en la psicomotricidad de los niños de tres años de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora De Guadalupe”, Comas - 2013, así como en sus dimensiones: coordinación, lenguaje y psicomotricidad

Palabras claves: Psicomotricidad, Coordinación, Lenguaje, Motricidad, Tepsi, Programa

Abstract

The research on "Ray Program psychomotor children three years of Private Educational Institution Our Lady of Guadalupe, Comas -2013", had as general problem How does lightning Program psychomotor children three years of Private School "Our Lady of Guadalupe", Comas -2013?

The research was conducted under the pre experimental design, because the relationship between the study variables was determined, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 64 students from the initial level of the ages of three years and the sample 24 children, the data collection TEPSI was used, the data analysis was performed using the Therefore, it was demonstrated that

Therefore, it was demonstrated that the application of the Lightning program positively affects motor skills of children three years of Private School "Our Lady of Guadalupe", Comas -2013. Coordination, language, motor

Keywords: Psychomotricity, coordination, language, motor, Tepsi

Introducción

La psicomotricidad influye en el desarrollo del niño, en su personalidad y en sus comportamientos, a la vez es uno de los principales medios de aprendizaje. La actividad física y la mente se conectan mediante el movimiento, estimulando su desarrollo intelectual, su capacidad para resolver problemas. Por ejemplo, si un bebé desea alcanzar un objeto que está lejos, realizará todo un plan para obtenerlo, gateará e ideará la forma de atravesar los obstáculos que pueda encontrar o irá en busca de la mamá y señalará el juguete que desea para que se lo alcancen. Las destrezas motrices que adquiere el infante, como correr, saltar también favorecerán los sentimientos de confianza y seguridad en él ya que se sentirá orgulloso de sus logros y de sus capacidades. Por estas razones, la psicomotricidad cumple un rol importante y básico en la educación y formación integral de todo niño. La realidad de la Institución Educativa Particular Nuestra Señora De Guadalupe es muy parecida a las distintas instituciones particulares las cuales no cuenta con un horario acorde a las necesidades de movimiento de los niños, espacio necesario para todo el alumnado y es por ello que se ven obligadas a reducir al mínimo las horas de recreación y deporte en los niños preescolares presentándose una contradicción demasiado explícita con diseño a los principios de desarrollo de los estudiantes preescolares, sin embargo los padres de familia algunos aun conociendo dicha situación están de acuerdo y se suma una de las razones de marketing en la cual la institución se ve obligada a implantar muchas horas de lecciones cognitivas dejando de lado la importancia del desarrollo psicomotriz por factores de tiempo, espacio, curricular; no poniendo énfasis en lograr la psicomotricidad en sí la cual debería de ser vista como un apoyo más para alcanzar los objetivos previstos de la educación.

Por lo tanto el propósito de la investigación fue planteado que las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad expresadas en un todo llamada psicomotricidad, la que ha despertado durante años, numerosas investigaciones e intereses; por cuanto posee elementos cuyo desarrollo adecuado, contribuyen en forma considerable a una mayor y mejor madurez del niño.

En tal sentido la investigación realizada, se llevara cabo con la intención de optar el grado académico de Magister, dando cumplimiento al Reglamento de la Universidad, siendo una necesidad de satisfacción personal para las tesoristas, a la vez de enriquecer conocimientos a fines al tema establecido, y también contribuir al análisis, el interés de conocer el nivel de la variable psicomotricidad en la institución educativa particular Nuestra Señora De Guadalupe, Comas-2013.

Las hipótesis de la investigación son: El programa Rayo influye positivamente en la psicomotricidad de los estudiantes de tres años de la Institución Educativa Particular “Nuestra Señora De Guadalupe”, Comas -2013.

La variable 1: El Programa Rayo y la variable 2: La Psicomotricidad se operacionalizó con las dimensiones, coordinación, Lenguaje, Motricidad.

Las limitaciones del estudio fueron el acceso a bibliotecas especializadas, también la poca actualización bibliográfica en las bibliotecas nacionales. Asimismo poco material bibliográfico en el Internet.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.